



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO			
Semestre 2022/2			
Disciplina: DPV30017- Fundamentos e Prática em Alfabetização II			Código:
Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária Total	Carga Horária Semanal
60		80	
Turma / Período	Modalidade	Turno	
01 (2022/2)		Matutino	
Disciplina requisito ou indicação de conjunto			
Professor(es)			
Kelly Jessie Queiroz Penafiel			
Objetivos			
A) GERAL: Aprofundar os conhecimentos teóricos sobre os processos de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita e sobre a didática da alfabetização e o letramento e utilizar estes conhecimentos para planejar situações desafiadoras de alfabetização pautadas na leitura e na escrita de textos;			
B) ESPECÍFICOS:			
a) Refletir sobre os aspectos teóricos, discursivos e práticos dos letramentos;			
b) Desenvolver procedimentos de estudo dos textos expositivos bem como a capacidade de escrever, por meio da elaboração de projetos, seu desenvolvimento e análise crítica.			
Ementário			
Psicogênese da língua escrita; alfabetização e letramento; estratégias de leitura; alfabetização e mídia; Diferentes modalidades organizativas: projetos, atividades sequenciadas, atividades permanentes e situações independentes; elaboração de rotinas; gestão do tempo e organização das atividades; planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos didáticos; avaliação processual e reguladora das aprendizagens na alfabetização.			
Estratégia de Ensino / Tipo de aula			
Aulas expositivas dialogadas; Leitura e discussão de material bibliográfico; Pesquisa bibliográfica; Elaboração e apresentação de sínteses; Trabalhos teóricos e/ou práticos individuais e em pequenos grupos; Estudo de Caso: observação, análise e apresentação teórica.			
Metodologia para avaliação do desempenho do discente			
Crterios de Avaliao: A avaliao dar-se-á de modo contnuo, sendo composta por mdia aritmtica simples de duas notas obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos que seguem descritos abaixo. O aluno ser considerado aprovado se obtiver mdia final igual ou superior a 60. Os que obtiverem mdia final inferior ou igual a 59 sero automaticamente reprovados. Tambm so considerados reprovados os academicos que, a qualquer tempo atingirem 25% de faltas da carga-horria da disciplina. Seguem os instrumentos avaliativos com seus critrios quali-quantitativos.			
a) Primeira nota:			
- Verificao de aprendizagem (teórica, individual, com consulta), perfazendo valor quantitativo de at 50 , com os seguintes critrios qualitativos: demonstrou dominar o contedo respondendo s questes sem fugir ao tema e argumentando teórica e criticamente sobre o mesmo quando diante de questes dissertativas.			
- Atividades teóricas e prticas realizadas em sala de aula (individual), perfazendo valor quantitativo de at 20 , com o seguinte critrio qualitativo: apresentao do contedo solicitado (10) reflexo sobre o contedo solicitado (10).			
- Planejamento e simulao de aula: (grupo), perfazendo valor quantitativo de at 30 , com os seguintes critrios qualitativos: planejamento adequado e bem fundamentado (10); simulao de aula com criatividade e domnio de contedo (10); organizao e pontualidade do grupo (10).			
b) Segunda nota:			
- Verificao de aprendizagem (teórica, em dupla, com consulta), perfazendo valor quantitativo de at 50 , com os seguintes critrios qualitativos: demonstrou dominar o contedo respondendo s questes sem fugir ao tema e argumentando teórica e criticamente sobre o mesmo quando diante de questes;			

- **Atividade escrita “ensaio sobre memórias de alfabetização”** (individual) perfazendo valor quantitativo de **até 50**, com os seguintes critérios qualitativos: demonstrou domínio de conteúdo fazendo alusão à teoria ao analisar as memórias (30); qualidade e organização da escrita (10); domínio das normas acadêmicas de apresentação de trabalho escrito (10).

Conteúdo Programático				
Semanas	Conteúdo	Estratégia	Metodologia de Avaliação	Bibliográfica
	Discutindo pontos de vista: Psicogênese da língua escrita e a pré-história da linguagem escrita			FERREIRO, E. A representação da linguagem e o processo de alfabetização. <i>In</i> : FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização . 24. Ed. São Paulo: Cortez, 2001. (p. 9-41). VIGOTSKI, L. S. A pré-história da fala escrita. <i>In</i> : VIGOTSKI, L. S. Psicologia, educação e desenvolvimento : escritos de L. S. Vigotski. 1. Ed. São Paulo: Expressão Popular, 2021. (p. 103-142).
	Alfabetização e Letramento(s): conceitos, controvérsias e discussões			SOARES, M. Alfabetização e Letramento. <i>In</i> : SOARES, M. Alfaletrar : toda criança pode aprender a ler e a escrever. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2020. (p. 15-23).
	Eventos e Práticas de letramentos em diferentes contextos			STREET, B.; CASTANHEIRA, M. L. Práticas e eventos de letramento. <i>In</i> : GLOSSÁRIO, CEALE. Termos de Alfabetização, Leitura e Escrita para educadores . Belo Horizonte, 2014. Disponível em: http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/praticas-e-eventos-de-letramento Acesso em: 04 ago. 2020.
	A entrada da criança na cultura da escrita: dos rabiscos às letras			SOARES, M. As primeiras escritas da criança: dos rabiscos às letras. <i>In</i> : SOARES, M. Alfaletrar : toda criança pode aprender a ler e a escrever. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2020
	A organização do trabalho pedagógico: A questão do método			SOARES, M. Alfabetização: em busca de um método? <i>In</i> : SOARES, M. Alfabetização e Letramento . 7. Ed. São Paulo: Contexto, 2018. (p. 115-136). LEAL, T. F. Organização do trabalho escolar e letramento. <i>In</i> : SANTOS, C. F. (org.). Alfabetização e Letramento : Conceitos e relações. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
	Modalidades organizativas no trabalho pedagógico			GOMES, M. F. C.; DIAS, M. T. M.; VARGAS, P. G. História social e pessoal. <i>In</i> : GOMES, M. F. C.; DIAS, M. T. M.; VARGAS, P. G. Entre textos e pretextos : a produção escrita de crianças e adultos na perspectiva histórico-cultural. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2017. (p. 34-50).
	A Rotina e sala de aula: Situações que a rotina deve contemplar			GOMES, M. F. C.; DIAS, M. T. M.; SILVA, L. P. O registro da rotina do dia e a construção de oportunidades de aprendizagem da escrita. <i>In</i> : CASTANHEIRA, M. L.; MACIEL, F. I. P.; MARTINS, R. M. F. (orgs.). Alfabetização e letramento na sala de aula . 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018. (p. 59-74).
	Acompanhamento do processo: avaliação e diagnósticos			BRÁSILIA. Leitura e escrita na educação infantil : caderno 6. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2016. (p. 53-70).
	Nomes: Situações de aprendizagem			MARIANI, B. Nome próprio e constituição do sujeito. Letras , Santa Maria, v. 24, n. 48, p. 131-141, jan./jun., 2014.
	Listas: Situações de aprendizagem			
	Produção de pequenos textos: o bilhete			PORTO, G. C.; NOGUEIRA, G. M.; MICHEL, C. B. O processo de produção da escrita de crianças no início da escolarização: uma análise de bilhetes escritos para uma professora. <i>In</i> : PERES, E.; ALVES, A. M. M. (org.) Cartas de professor@s, Cartas a professor@s : escrita epistolar e educação. Porto Alegre: Redes Editora, 2009 (p. 69 – 84)

	Reflexões sobre as linguagens-em-uso: a produção e a apropriação de sentidos e significados			BRASÍLIA. Leitura e escrita na educação infantil : caderno 2. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2016. (p. 13-29).
	Um processo de exclusão social: insucesso escolar no Brasil do século XXI			ROJO, R. O insucesso escolar no Brasil do século XX: um processo de exclusão social. <i>In</i> : ROJO, R. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social . São Paulo: Parábola Editorial, 2009. (13-26)
	Dificuldades de aprendizagem ou de escolarização?			SOARES, M. Deficiência linguística? <i>In</i> : SOARES, M. Linguagem e escola : uma perspectiva social. 18 Ed. São Paulo: Contexto, 2017. (p. 29-57) SOARES, M. Diferença não é deficiência. <i>In</i> : SOARES, M. Linguagem e escola : uma perspectiva social. 18 Ed. São Paulo: Contexto, 2017. (p. 59-81).
	A emergência do discurso na escrita inicial: a leitura e a escrita como prática discursiva			SMOLKA, A. L. B. A emergência do discurso na escrita inicial. <i>In</i> : SMOLKA, A. L. B. A criança na fase inicial da escrita : a alfabetização como processo discursivo. 13 ed. São Paulo: Cortez, 2013. (p. 88-109).

Sugestão Bibliográfica

BÁSICA

FERREIRO Emilia; TEBEROSHY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1991.

GOODMAN, Yetta M. (Org.). **Como as crianças constroem a leitura e escrita**: perspectivas piagetianas. Porto Alegre: Artmed, 1995.

PÉREZ, Francisco Carvajal; GARCÍA, Joaquín Ramos (Org.). **Ensinar ou aprender a ler e a escrever?** 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana (Org.). **Além da alfabetização**: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. 3. ed. São Paulo: Ática, 1997.

TEBEROSKY, Ana; CARDOSO, Beatriz (Org.). **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita**. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

COMPLEMENTAR

AZENHA, Maria da Graça. **Imagens e letras**: Ferreiro e Lúria - duas teorias psicogenéticas. São Paulo: Ática, 1995.

AZEVEDO, Maria Amélia; MARQUES, Maria Lúcia (Org.). **Alfabetização hoje**. São Paulo: Cortez, 1994.

BOMTEMPO, Luzia; VIANNA, Zélia. **O construtivismo com sucesso na sala de aula**. Contagem: Oficina editorial, 2003.

BRASLAVSKY, Berta. **Escola e alfabetização**: uma perspectiva didática. São Paulo: UNESP, 1993.

CELIS, Glória Inostroza de. **Aprender a formar crianças leitoras e escritoras**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CARDOSO, Beatriz; EDNIR, Madza. **Ler e escrever, muito prazer**. São Paulo: Ática, 1998.

CAVALCANTI, Zélia (Coord.). **Alfabetizando**. Porto Alegre: Artmed, 1997. (Série Escola da Vila; 4).

CHARMEUX, Eveline. **Aprendendo a ler**: vencendo o fracasso. São Paulo: Cortez, 1994.

CHARTIER, Anne-Marie et al. **Ler e escrever**: entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: Artmed, 1996.

- CRAIDY, Carmem Maria. **Meninos de rua e analfabetismo**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- CURTO, Marany Lluís; MORILLO, Maribel Ministral; TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler**. Porto Alegre: Artmed, 2000. (vol. 1)
- CURTO, Marany Lluís; MORILLO, Maribel Ministral; TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler: materiais e recursos para a sala de aula**. Porto Alegre: Artmed, 2000. (vol. 2)
- FERREIRO, Emilia; PALÁCIO, Margarita Gomes. **Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
- FERREIRO, Emília. (Org.). **Relações de (in)dependência entre oralidade e escrita**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- _____. (Org.). **Os filhos do analfabetismo: proposta para a alfabetização escolar na América Latina**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- _____. **Passado e presente dos verbos ler e escrever**. São Paulo: Cortez, 2002.
- _____. **Cultura escrita e educação: conversas de Emilia Ferreiro com José Antonio castorina, Daniel Goldin e Rosa Maria Torres**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- _____. **Com todas as letras**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1993.
- _____. **Alfabetização em processo**. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- _____. **Reflexões sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1997.
- _____. **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- FOUCAMBERT, Jean. **A criança, o professor e a leitura**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- FRANCO, Ângela et al. **Construtivismo: uma ajuda ao professor**. 4. ed. São Paulo: Ed. Lê, 1997.
- FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo**. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- GARCÍA, Jesus Nicasio. **Manual de dificuldades de aprendizagem: linguagem, leitura, escrita e matemática**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- GRAFF, Harvey J. **Os labirintos da alfabetização: reflexões sobre o passado e o presente da alfabetização**. Porto Alegre: Artmed, 1994.
- KAUFMAN, Ana Maria; RODRÍGUEZ, Maria Elena. **Escola, leitura e produção de textos**. Porto Alegre: Artmed, 1995.
- KAUFMAN, Ana Maria. **A leitura, a escrita e a escola: uma experiência construtivista**. Porto Alegre: Artmed, 1994.
- KLEIN, Lígia Regina. **Alfabetização: quem tem medo de ensinar?** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1997.
- KRAMER, Sonia. **Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso**. São Paulo: Ática, 2001.
- LANDSMANN, Liliana Tolchinsky. **Aprendizagem da linguagem escrita: processos evolutivos e implicações didáticas**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1998.
- LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- LERNER, Délia; PIZANI, Alicia Palacios de. **A aprendizagem da língua escrita na escola: reflexões sobre a proposta pedagógica construtivista**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1995.
- MACEDO, Lino. **Ensaio construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.
- MOLL, Jaqueline. **Alfabetização possível: reinventando o ensinar e o aprender**. Porto Alegre: Mediação, 1996.
- MORAIS, Artur Gomes. **Ortografia: ensinar e aprender**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2000.
- PIZANI, Alicia Palacios; PIMENTEL, Magaly Munoz de; ZUNINO, Delia Lerner. **Compreensão da leitura e expressão escrita: a experiência pedagógica**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- TEBEROSKY, Ana; COLOMER; Teresa. **Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista**.
- TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever: perspectivas psicológicas e implicações educacionais**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001.
- _____. **Psicopedagogia da linguagem escrita**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1996.
- WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.

Recursos Didáticos

- a) participação ativa;
- b) apresentação escrita e oral de textos;
- c) atividades em sala e de pesquisa;
- d) verificação de aprendizagem.

Atividades

Docente	Discentes

Metodologia para avaliação de disciplina e do seu contexto operacional

Endereço / meios de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

kellyjessierm@unir.br

Vilhena, 14 de fevereiro de 2023.

Aprovado na reunião do CONDEP em:

Assinatura eletrônica do Professor:

Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento:



Documento assinado eletronicamente por **KELLY JESSIE QUEIROZ PENAFIEL, Docente**, em 10/03/2023, às 13:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1252603** e o código CRC **994255BB**.